

Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2022 года, были большей частью перенесены на осень следующего уч.года. Весной прошли ВПР в 4классах по русскому языку, в 10 кл. – по географии, в 11 кл. – по физике, истории, химии.

Результаты ВПР, прошедших в марте 2022 г.

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев-ть, %	Кач-во, %	Кач-во, %за 2 четв.
4а	Русский язык	15/14	2	9	3	-	100	78	73
4б	Русский язык	13/13	1	9	3	-	100	77	84
10	География	7/7	-	4	-	-	100	100	86
11	История	4/4	1	1	2	-	100	50	50
	Физика	4/4	-	2	2	-	100	50	100
	Химия	4/3	1	1	1	-	100	75	50

В сентябре-октябре 2022 г. в 5-9 классах прошли ВПР по материалам предыдущего класса.

Результаты ВПР в сентябре-октябре 2022 г.

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев-ть, %	Кач-во, %	Кач-во, %за год
5а	Математика	15/12	5	7			100	100	80
5б	Математика	14/11	-	9	1	1	91	82	92
5а	Окружающий мир	15/12	3	6	3	-	100	75	100
5б	Окружающий мир	14/11	-	9	2		100	82	100
6	Русский яз.	12/9	1	4	3	1	89	55	58
	Математика	12/9	1	2	6	0	100	33	44
	История	12/10	1	2	6	1	90	30	50
	Биология	12/11	2	4	3	2	82	55	67
7	Русский яз.	18/16	1	7	7	1	94	50	50
	Математика	18/16	-	7	7	2	88	44	56
	История	18/16	3	5	8	-	100	50	61
	Биология	18/16	-	8	7	1	94	50	56
8а	Англ.язык	17/11	2	2	5	2	82	36	58
8б	Англ.язык	14/13	3	5	3	2	85	62	71
8а	Русский яз.	17/16	3	4	8	1	94	44	50
8б	Русский яз.	14/12	1	3	4	4	67	33	43
8а	Математика	17/14	3	5	4	2	86	57	47

8б	Математика	14/11	-	1	10	-	100	9	45
8а	Обществознание	17/14	5	2	6	1	93	50	82
8б	История	14/12	1	6	5	-	100	58	50
8а	Биология	17/16	1	7	8	-	100	50	76
8б	Физика	14/11	1	4	5	1	91	45	50
9	Русский яз.	17/16	1	10	3	2	88	69	76
	Математика	17/15	-	8	7	-	100	53	41
	География	17/14	1	9	4		100	71	82
	Биология	17/14	2	9	3		100	79	82

Анализ результатов ВПР показал следующее:

по математике

класс	Несформированные планируемые результаты обучения	Способы устранения
5	Умение проводить несложные исследования; Решать задачи в 3-4 действия; Слабое владение основами логического и алгоритмического решения.	Выделять время для решения логических задач; Больше времени уделять анализу задач
6	Решение логических задач; Решение задач на процентное снижение или увеличение величин; Решение несложных сюжетных задач; Использование столбчатых диаграмм.	Уделять больше внимания разбору задач, решению логических задач
7	Решение задач на нахождение части числа и числа по его части; Решение задач на движение и работу; Сложение и и вычитание чисел с разными знаками	Включить в рабочую программу больше задач на составление уравнений
8	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели задачи; Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах	Уделять больше внимания решению практических задач на составление уравнений и геометрических задач
9	Решение задач на составление квадратного уравнения, системы уравнений; Решение геометрических задач	Уделять больше внимания решению задач на составление уравнений ; Решение геометрических задач

по русскому языку

класс	Несформированные планируемые результаты обучения	Способы устранения
-------	--	--------------------

5	<p>1) Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.</p> <p>2) Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.</p> <p>3) Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</p>	<p>Регулярно выполнять морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Писать под диктовку тексты.</p> <p>Выполнять на каждом уроке морфемный разбор.</p>
6	<p>1) Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами.</p> <p>2) Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами.</p>	<p>Читать художественные произведения; писать изложения.</p> <p>Читать художественную литературу.</p> <p>Работать по словарю синонимов, антонимов.</p>
7	<p>1) Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).</p> <p>2) Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала, адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов.</p> <p>3) Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.</p>	<p>Усвоить навыки изучающего чтения; вникать в содержание текста, составить план по тексту, пересказать текст. Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор простых и сложных предложений.</p> <p>Изучить производные и непроизводные предлоги; повторить части речи.</p>
8	<p>1) Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.</p> <p>2) Распознавать производные союзы заданных предложений, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.</p> <p>3) Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложений.</p>	<p>Изучить производные и непроизводные союзы; повторить части речи.</p> <p>Выполнять словообразовательный, морфемный, морфологический, синтаксический разборы.</p>
9	<p>1) Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания</p> <p>2) Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.</p> <p>3) Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста</p> <p>4) Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения</p>	<p>Уделить внимание отработке правильного написания частицы НЕ, написания Н и НН в разных частях речи</p> <p>Анализировать тексты</p>

по истории

класс	Несформированные планируемые результаты обучения	Способы устранения
6	1)низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; 2)слабые умения работы с контурной картой; при раскрытии значения события (явления) для региона (населённого пункта, страны) названы не основные , а второстепенные факты	- отрабатывать на уроках навыки применения знаний по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
7	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; Умение устанавливать причинно-следственные связи	Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.
8	Знание деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. Допущенные ошибки, обнаружили у учащихся некоторые пробелы в овладении историческими знаниями по истории родного края.	1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения; способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос. 2.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера. 3.Проводить разнообразные внеурочные мероприятия, использовать викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

по обществознанию

класс	Несформированные планируемые результаты обучения	Способы устранения
7	анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.;	- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности; -формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать

	умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	основания и критерии для классификации;
8	умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	- способствовать овладению понятийным аппаратом обществознания; - формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - формировать навыки смыслового чтения; - работа с таблицей и дидактическим материалом.

по географии

класс	Несформированные планируемые результаты обучения	Способы устранения
7	- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. - Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. - Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. - Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классификации. Умение устанавливать причинно- следственные связи.	Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Освоение Земли человеком», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Население материков Земли».
8,9, 11	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических закономерностях. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. -Умение: различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств	1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. 2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

по биологии

класс	Несформированные планируемые результаты обучения	Способы устранения
6	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Выделение существенных признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.</p>	<p>Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.</p> <p>Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.</p>
7	<p>Работа с изображениями биологических процессов;</p> <p>Обоснование ответа на основании изображенного биологического опыта, умение оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы;</p> <p>Использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.</p>	<p>Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.</p>
8	<p>Умение проводить сравнение биологических объектов и формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос,</p> <p>Пробелы в знании фактического материала при определении одного признака у растений на основании другого признака,</p> <p>Умение соотносить изображение объекта с его описанием.</p>	<p>Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры.</p> <p>Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.</p>

по физике

класс	Несформированные планируемые результаты обучения	Способы устранения
8	<p>Умение использовать физические законы, закономерности, формулы при решении задач</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>Повторение основных понятий физики, изученных в 7 кл.</p> <p>Включить в рабочую программу большее количество задач практического характера.</p>