

Принято:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «24» февраля 2020г.



3.17. Положение об инклюзивном обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МКОО «СОШ а.Инжич-Чукун»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного обучения (далее Положение) определяет порядок осуществления программ инклюзивного обучения в муниципальной казенной образовательной организации «СОШ а.Инжич-Чукун», а также права и обязанности участников инклюзивного образования.

1.2. Под инклюзивным обучением в настоящем Положении понимается обучение (воспитание) в совместной образовательной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и обучающихся, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специальными условиями обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования обучающихся, не имеющих таковых ограничений.

1.3. Под специальными условиями обучения/воспитания в настоящем Положении понимаются специальные образовательные программы и методы развития и обучения, а также психолого-педагогические, логопедические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни.

1.4. Инклюзивное обучение в МКОО «СОШ а.Инжич-Чукун» является приоритетной (по сравнению с обучением в специальном (коррекционном) образовательном учреждении) формой организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья на всех ступенях общего образования.

Обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья без интеграции может быть предложено лишь при невозможности создания специальных условий для интеграции или при выборе родителями (законными представителями) иных форм организации образовательного процесса.

осваивающие программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений;

3) к третьей степени ограничения здоровья относятся дети, освоение которыми программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений невозможно гарантировать даже при создании специальных условий, тем не менее, потенциал развития которых требует создания интегративной образовательной среды.

2.4. На первые четыре месяца с момента начала инклюзивного обучения ребенку с ограниченными возможностями здоровья устанавливается испытательный срок инклюзивного обучения.

Если в течение испытательного срока подтверждается возможность инклюзивного обучения ребенка, инклюзивное обучение продолжается в данном образовательном учреждении. В случае если по истечении испытательного срока психолого-медико-педагогической комиссия (педагогический консилиум) образовательного учреждения выносит заключение о невозможности данного учреждения создать условия для интегрированного (инклюзивного) обучения конкретного ребенка, руководитель образовательного учреждения информирует об этом его родителей (законных представителей).

В этом случае ребенок с ограниченными возможностями здоровья направляется на ПМПК для решения вопроса о подборе оптимальной для него формы организации образовательного процесса на данном этапе обучения.

2.5. Дополнительное направление обучающихся в функционирующий класс интегрированного обучения допускается только в первой половине учебного года.

3. Организация инклюзивного обучения

3.1. Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с базисным учебным планом. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям районной ПМПК в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической, медицинской коррекции.

3.2. В ходе инклюзивного обучения детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные условия обучения/воспитания в соответствии с потребностями ребенка и заключениями ПМПК.

3.3. Специфика образовательного процесса в системе инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

3.4. Общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы инклюзивного обучения и воспитания в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательного учреждения.

При определении реабилитационной составляющей инклюзивного обучения учреждение ориентируется на рекомендации ПМПК и содержание индивидуальной программы реабилитации (при ее наличии). При инклюзивном обучении допускается сочетание различных форм получения образования. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам,

соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель по согласованию с администрацией школы.

3.5. Режим работы общеобразовательного учреждения инклюзивного обучения по пятидневной или шестидневной неделе определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно.

3.6. Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ сопровождают учителя, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели ГПД, при необходимости тьютор и медсестра. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением об оценивании учащихся с ОВЗ, с учетом их особенностей развития.

3.7. Общеобразовательное учреждение самостоятельно в выборе формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся на инклюзивном обучении.

3.8. Государственная (итоговая) аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

Итоговая аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья может проводиться, в том числе, заочно (при наличии показаний) на основе материалов, представленных специалистами, осуществляющими инклюзивное обучение ребенка.

3.9. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения получают документ об образовании соответствующего образца.

4. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

4.1 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

4.3. Приказом директора МКОО «СОШ а.Инжич-Чукун создается школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк), в состав которого могут входить:

- узкие специалисты-педагоги: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог;

- педагогические работники МКОО «СОШ а.Инжич-Чукун»: учителя, работающие с данной категорией обучающихся ;

- медицинские работники.

4.4. Школьный ПМПк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

5. Ведение документации

5.1 В МКОО «СОШ а.Инжич-Чукун» ведется следующая документация:

- адаптированная основная общеобразовательная программа ФГОС ОВЗ ;

- список обучающихся и обучающихся с ОВЗ и инвалидов с нарушениями речи

- расписание логопедических занятий список обучающихся и обучающихся с ОВЗ и инвалидов с нарушениями познавательной деятельности и отклонений в поведение

- расписание психологических занятий

- рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании школьного МО и утверждаются директором школы;

- расписание уроков (занятий), утвержденное директором МКОО «СОШ а.Инжич-Чукун

- рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные директором школы;

- индивидуальные программы развития психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья у учителей;

6. Участники образовательного процесса школы, работающие в режиме инклюзивного обучения

6.1. Участниками учебно-воспитательного процесса в школе с инклюзивным обучением являются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети, не имеющих таких ограничений, медицинские, педагогические работники образовательного учреждения, родители воспитанников (лица, их заменяющие).

6.2. При переводе учащихся на инклюзивное обучение необходимо ознакомить родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими образовательный процесс (учебным планом, расписанием, программой).

6.3. В случае если педагог работает в режиме инклюзивного обучения администрация МКОО «СОШ а.Инжич-Чукун» должна включить его в план соответствующей курсовой подготовки..

6.4. Права и обязанности педагогических и иных работников МКОО «СОШ а.Инжич-Чукун» работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются актами законодательства Российской Федерации, уставом МКОО «СОШ а.Инжич-Чукун.

6.5. Обязанности педагогических и иных работников МКОО «СОШ а.Инжич-Чукун» работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются также

должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором школы на основании квалификационных характеристик.

6.6. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги классов с инклюзивным обучением имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Управление образовательным учреждением с инклюзивной формой обучения

7.1. Управление образовательным учреждением, работающего в режиме инклюзивного обучения, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации

7.2. Наряду с обязанностями, определёнными Уставом образовательной организации, директор несёт персональную ответственность за правильную организацию инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

7.3. Заместители директора образовательного учреждения организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории обучающихся;

оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики, логопедии, психологии;

руководят работой психолого-медико-педагогического консилиума (педагогического консилиума).