

# Тема 3

## Введение

### Подготовка к занятию

Уважаемые педагоги! Распечатайте памятку к диагностике.

Распечатайте раздаточный материал «Что тебе помогает выбрать профессию». При отсутствии возможности распечатать предложите обучающимся расчертить таблицу в тетради образцу (выводится на экран).

#### **Для участников проекта «Билет в будущее»:**

Подготовьте логины и пароли для входа в личный кабинет на платформе «Билет в будущее» (если ранее не раздавали) для участников проекта и памятки для прохождения диагностики «Мои интересы», чтобы раздать их обучающимся.

На занятии вам потребуются:

проектор для демонстрации слайдов презентации;

тетради по профориентации и/или распечатанные раздаточные материалы, или подготовленные листы для записей;

**для участников проекта «Билет в будущее»** логины и пароли для входа в личный кабинет, памятки по прохождению диагностики. Для остальных — памятки.

### Вступительное слово педагога

**Слово педагога:** Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие будет посвящено вашему умению и готовности выбирать **(слайд 1)**.

### Про выбор

Если у обучающихся есть профориентационные тетради для курса «Россия — мои горизонты», то все задания рекомендуется выполнять в них или вклеивать туда распечатанные и заполненные материалы.

**Слово педагога:** Каждый день мы делаем много маленьких и больших выборов (слайд 2).

Например, вы выбираете, что есть на завтрак, как провести свободное время. Скорее всего, даже в домашней работе вы расставляете приоритеты: на одно задание можно закрыть глаза, а вот другое надо бы сделать. Так?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Вы выбираете, с кем и о чем говорить; как и что ответить учителю, как провести свободное время. Множество этих выборов в конечном счёте приведёт вас к цели и будет составлять вашу жизнь.

Некоторые выборы мы совершаем, даже не задумываясь. Вспомните, что вы сегодня выбирали и на что ориентировались, принимая решение?

*Обучающиеся поднимают руки и отвечают. Примерные варианты ответов: что съесть на завтрак, какой дорогой пойти в школу и т. д.*

**Слово педагога:** Это были правильные решения или кто-то из вас в чём-то ошибся?

*Обучающиеся отвечают: в целом верно, но можно было бы сделать и лучше, верно, неверно.*

**Слово педагога:** Принять такие решения относительно просто. Согласны? А есть ли такие выборы, над которыми стоит задуматься посерьёзнее?

*Обучающиеся называют: выбрать, куда поехать на каникулы, выбрать смартфон, подарок на день рождения другу или подруге, образование, секцию, и т. д.*

**Слово педагога:** Почему здесь нужно приложить больше сил?

*Ответы обучающихся.*

*Подсказка для педагога: от таких решений зависит гораздо больше, и важно не ошибиться.*

**Слово педагога:** Давайте ещё подумаем о том, всегда ли вы самостоятельно можете принять такие серьёзные решения?

*Педагог формулирует вывод.*

**Слова педагога:** Конечно, есть выборы, которые вы по разным причинам не можете сделать сами, и понимать это, понимать ограничения — тоже важно. Какие эмоции у вас появляются, когда вы понимаете, что вы выбрали что-то не самостоятельно?

*Ответы обучающихся.*

*Подсказка для педагога: бывает обидно; не хочется делать то, что не я выбирал(а), но удобно, не надо думать самому/самой.*

**Слово педагога:** А какие эмоции появляются, когда у вас получается самостоятельно сделать какой-то выбор?

*Ответы обучающихся.*

*Подсказка для педагога: это ответственно, но появляются вдохновение, прилив сил, радость, что получается.*

## Основная часть

### Упражнение «Составляющие профессионального выбора»

**Слово педагога:** А теперь напишите в своих тетрадях, что, на ваш взгляд, нужно сделать, чтобы осознанно и качественно выбрать себе профессию (слайд 3).

А давайте представим, что перед нами семиклассник Женя. Давайте ему подскажем, какие действия ему нужно совершить, чтобы осознанно и качественно выбрать профессию?

*Обучающиеся записывают в тетрадях, как они думают, что нужно сделать. Варианты ответов: изучить профессии, понимать свои интересы, спросить у близких, у учителей, пойти по стопам родителей, отложить выбор (ещё рано) и т. д.*

*Педагог спрашивает обучающихся, какие варианты они записали, а после этого показывает ответ (слайд 4).*

**Слово педагога:** А сейчас — внимание на экран.

### Видеоролик «Про выбор»

**Слово педагога:** Давайте подытожим. Вот что важно для выбора профессии.

То, что связано лично с вами, — ваши интересы, способности, желания, представления о будущей профессии. И готовность самостоятельно выбирать.

То, что внешнее по отношению к вам, — разнообразные профессии, их востребованность, специальности, направления образования.

Третье — практика. Это возможность «примерить» на себя разные варианты профессий, попробовать себя и свои силы, оценить, насколько это «ваше» или «не ваше», подготовиться к поступлению и дальнейшему трудоустройству.

### Персонажи и рекомендации

**Слово педагога:** Давайте подумаем, как мы можем систематизировать все эти пункты.

Для выбора профессии нужно сперва понять, чего вы сами хотите и какими обладаете возможностями, какие существуют профессии на рынке труда (из чего будем выбирать) и где можно с ними познакомиться, «попробовать» свои силы, «примерить», прежде чем делать выбор, какое образование получать и т. д.

Давайте теперь наглядно это представим в виде трёх персонажей (слайд 5).

Вдумчивый стратег — тот, кто все знает о себе, представляет свои возможности, действует и принимает решения самостоятельно. **Внутренняя готовность.**

Знаток профессий — тот, кто разбирается в многообразии профессий и знает систему образования, не подвержен стереотипам об этом. Это **экспертная готовность.**

Уверенный практик — тот, кто получает опыт практического знакомства с профессиями, «примеряет» их на себя и готовится к погружению в профессию. Это **практическая готовность.**

**Слово педагога:** После того как вы пройдёте диагностику, вы увидите в результатах персонажей, которые помогут с выбором. Для каждого будет актуален свой персонаж. Давайте посмотрим видеоролик!

## Видеоролик о персонажах

### Обсуждение видеоролика

**Слово педагога:** Итак, у кого-то в результатах получился **Вдумчивый стратег (слайд 6).**

**Слово педагога:** Если у вас эта роль, то вы уверены в своих силах сделать выбор профессии и готовы это сделать самостоятельно **(слайд 7).** А можно ли повысить внутреннюю готовность?

*Ответы обучающихся.*

**Слова педагога:** Подсказкой нам будут шкалы теста. Если у вас невысокий результат по шкале Самооценка — то её можно и нужно развивать. Как вы думаете, можно ли это сделать?

*Обучающиеся отвечают. Примерные варианты ответов: написать список достижений за год; вспомнить о сделанных проектах; подумать о том, что именно лучше других получается; узнавать заранее про то, к чему готовиться с поступлением, — тогда уверенности будет больше и т. д. Педагог может назвать это сам, если обучающиеся не назовут **(слайд 8).***

**Слова педагога:** Да, у вас много верных идей. А теперь расскажите мне вот о чём.

Самостоятельность тоже можно повышать — как вы думаете, как это можно делать?

*Ответы обучающихся. Примерные ответы: брать на себя ответственность: например, за своевременное и качественное выполнение заданий в школе или на дополнительных занятиях; ответственность за домашние и семейные дела; выбрать какое-то дело и отвечать именно за него и т. д.*

*Рекомендуется не разбирать подробно данный раздел, но указать обучающимся, что это доступно в памятке.*

**Слова педагога:** А если возникают сомнения, это нормально. Обращайтесь за помощью, если возникают затруднения. Следующий персонаж — **Знаток профессий (слайд 9).**

**Слова педагога:** А эта роль встречается чаще, ведь она появляется у тех, кто хорошо разбирается в разных профессиях (слайд 10). Как вы думаете, как её развивать?

*Ответы обучающихся.*

**Слова педагога:** Конечно же больше узнавать о профессиях, о системе образования. Описания по развитию есть у вас в раздаточных материалах (слайд 11).

Третий персонаж — **Уверенный практик** (слайд 12). Это тот, для кого тема выбора профессии не является новой, кто уже что-то делает для выбора: ходит на кружки, занимается по предметам, посещает специализированные выставки, знакомится с профессиями, участвует в профессиональных пробах и т. д.

Главная шкала Уверенного практика — «Определённость выбора». Это то, насколько вы уже продвинулись на пути к профессии (слайд 13). Давайте подумаем, как развивать Уверенного практика. Как вы думаете, что для этого можно делать?

*Ответы обучающихся. Примерные ответы: делать проекты по теме профессий, расспрашивать знакомых взрослых о профессиях, больше узнавать, что делают разные специалисты на работе, съездить на экскурсию на работу к родителям или другим близким и т. д., посещать предприятия в рамках организованных экскурсий (слайд 14).*

**Слова педагога:** Итак, мы с вами рассмотрели трёх персонажей и поговорили, как их развивать. Если у вас не будет ни одного из этих персонажей, то вы просто находитесь в самом начале этого непростого пути (слайд 15).

Вы — **Начинающий искатель**, у которого всё ещё впереди (слайд 16)!

**Слов педагога:** Давайте подумаем о том, как можно развивать своих персонажей (слайд 17).

*Подсказка для педагога:*

**Вдумчивый стратег:** *нужно повышать самооценку и развивать самостоятельность, изучить свои сильные и слабые стороны, попробовать выбирать все кружки, олимпиады и проекты самостоятельно — важно осознать, что вы сами несёте ответственность за своё будущее и выбор профессии.*

**Знаток профессий:** *запасть терпением и штурмовать все доступные источники знаний: интернет-ресурсы, справочники, статьи, видеоролики и подкасты о профессиях, книги и фильмы, наши занятия, расспросить родителей и знакомых, чем они занимаются на работе. Попробовать «примерить» на себя их задачи, понять, насколько они нравятся.*

**Уверенный практик:** *нужно действовать, пробовать свои силы в разных профессиях (с помощью профпроб, тематических кружков, экскурсий на предприятия и мастер-классов), расширять знания о всех возможностях, связанных с образованием и специальностями.*

**Слова педагога:** Если вы «прокачаете» всех трёх персонажей, откроется новый уровень: вы определитесь с самыми интересными для вас направлениями обучения, поймёте, какие профили выбрать и в какие кружки записаться.

# Заключение

## Подведение итогов и рефлексия

**Слово педагога:** Мы так много с вами сегодня обсудили, как в этом не запутаться? Что же важно для выбора профессии? А как можно понять, что вы готовы к выбору профессии? Давайте посмотрим на примере ваших ровесников.

*Обучающиеся называют свои идеи.*

**Слово педагога:** Молодцы! Напоминаю, для вас разработана диагностика, которая поможет вам оценить свою готовность к такому выбору (слайд 18).

**Слово педагога:** Вот инструкция к диагностике. Найдите удобный момент, когда вас никто не отвлекает, уделите это время именно себе. Вам потребуется около 20-30 минут. Постарайтесь пройти диагностику вдумчиво и внимательно, и тогда вы сможете узнать о том, насколько вы готовы к выбору профессии и как можно себе в этом помочь.

В диагностике есть разные вопросы: есть те, где нужно только согласиться с утверждением и немного вопросов на время. Но не стоит пугаться: диагностика не направлена на оценку вашей успеваемости. Это способ лучше узнать самих себя (слайд 19).

Наше занятие на сегодня окончено. Запишите себе напоминание — пройти диагностику «Мои ориентиры». До встречи!

*Последний слайд оставить до конца занятия.*