Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2022 года, были большей частью перенесены на осень следующего уч.года. Весной прошли ВПР в 4классах по русскому языку, в 10 кл. – по географии, в 11 кл. – по физике, истории, химии.

**Результаты ВПР, прошедших в марте 2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Кол-во уч-ся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успев-ть,%** | **Кач-во, %** | **Кач-во, %за 2 четв.** |
| **4а** | Русский язык | 15/14 | 2 | 9 | 3 | - | 100 | **78** | 73 |
| **4б** | Русский язык | 13/13 | 1 | 9 | 3 | - | 100 | **77** | 84 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | Георафия | 7/7 | - | 4 | - | - | 100 | **100** | 86 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | История | 4/4 | 1 | 1 | 2 | - | 100 | **50** | 50 |
|  | Физика | 4/4 | - | 2 | 2 | - | 100 | **50** | 100 |
|  | Химия | 4/3 | 1 | 1 | 1 | - | 100 | **75** | 50 |

В сентябре-октябре 2022 г. в 5-9 классах прошли ВПР по материалам предыдущего класса.

**Результаты ВПР в сентябре-октябре 2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Кол-во уч-ся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успев-ть,%** | **Кач-во, %** | **Кач-во, %за год** |
| **5а** | Математика | 15/12 | 5 | 7 |  |  | 100 | **100** | 80 |
| **5б** | Математика | 14/11 | - | 9 | 1 | 1 | 91 | **82** | 92 |
| **5а** | Окружающий мир | 15/12 | 3 | 6 | 3 | - | 100 | **75** | 100 |
| **5б** | Окружающий мир | 14/11 | - | 9 | 2 |  | 100 | **82** | 100 |
| **6** | Русский яз. | 12/9 | 1 | 4 | 3 | 1 | 89 | **55** | 58 |
|  | Математика | 12/9 | 1 | 2 | 6 | 0 | 100 | **33** | 44 |
|  | История | 12/10 | 1 | 2 | 6 | 1 | 90 | **30** | 50 |
|  | Биология | 12/11 | 2 | 4 | 3 | 2 | 82 | **55** | 67 |
| **7** | Русский яз. | 18/16 | 1 | 7 | 7 | 1 | 94 | **50** | 50 |
|  | Математика | 18/16 | - | 7 | 7 | 2 | 88 | **44** | 56 |
|  | История | 18/16 | 3 | 5 | 8 | - | 100 | **50** | 61 |
|  | Биология | 18/16 | - | 8 | 7 | 1 | 94 | **50** | 56 |
| **8а** | Англ.язык | 17/11 | 2 | 2 | 5 | 2 | 82 | **36** | 58 |
| **8б** | Англ.язык | 14/13 | 3 | 5 | 3 | 2 | 85 | **62** | 71 |
| **8а** | Русский яз. | 17/16 | 3 | 4 | 8 | 1 | 94 | **44** | 50 |
| **8б** | Русский яз. | 14/12 | 1 | 3 | 4 | 4 | 67 | **33** | 43 |
| **8а** | Математика | 17/14 | 3 | 5 | 4 | 2 | 86 | **57** | 47 |
| **8б** | Математика | 14/11 | - | 1 | 10 | - | 100 | **9** | 45 |
| **8а** | Обществознание | 17/14 | 5 | 2 | 6 | 1 | 93 | **50** | 82 |
| **8б** | История | 14/12 | 1 | 6 | 5 | - | 100 | **58** | 50 |
| **8а** | Биология | 17/16 | 1 | 7 | 8 | - | 100 | **50** | 76 |
| **8б** | Физика | 14/11 | 1 | 4 | 5 | 1 | 91 | **45** | 50 |
| **9** | Русский яз. | 17/16 | 1 | 10 | 3 | 2 | 88 | **69** | 76 |
|  | Математика | 17/15 | - | 8 | 7 | - | 100 | **53** | 41 |
|  | География | 17/14 | 1 | 9 | 4 |  | 100 | **71** | 82 |
|  | Биология | 17/14 | 2 | 9 | 3 |  | 100 | **79** | 82 |

**Анализ результатов ВПР показал следующее:**

**по математике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Несформированные планируемые результаты обучения | Способы устранения |
| 5 | Умение проводить несложные исследования;  Решать задачи в 3-4 действия;  Слабое владение основами логического и алгоритмического решения. | Выделять время для решения логических задач;  Больше времени уделять анализу задач |
| 6 | Решение логических задач;  Решение задач на процентное снижение или увеличение величин;  Решение несложных сюжетных задач;  Использование столбчатых диаграмм. | Уделять больше внимания разбору задач, решению логических задач |
| 7 | Решение задач на нахождение части числа и числа по его части;  Решение задач на движение и работу;  Сложение и и вычитание чисел с разными знаками | Включить в рабочую программу больше задач на составление уравнений |
| 8 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах  Оценивать результаты вычислений при решении практических задач. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие  уравнения или системы уравнений для составления математической модели задачи;  Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах | Уделять больше внимания решению практических задач на составление уравнений и геометрических задач |
| 9 | Решение задач на составление квадратного уравнения, системы уравнений;  Решение геометрических задач | Уделять больше внимания решению задач на составление уравнений ;  Решение геометрических задач |

по русскому языку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Несформированные планируемые результаты обучения | Способы устранения |
| 5 | 1)Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.  2) Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.  3)Умение классифицировать слова по составу .Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. | Регулярно выполнять морфологический разбор имени прилагательного.  Писать под диктовку тексты.  Выполнять на каждом уроке морфемный разбор. |
| 6 | 1)Совершенствование видов речевой деятельности(чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами.  2) Совершенствование видов речевой деятельности(чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами. | Читать художественные произведения; писать изложения.  Читать художественную литературу.  Работать по словарю синонимов, антонимов. |
| 7 | 1)Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).  2)Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала, адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов.  3)Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. | Усвоить навыки изучающего чтения; вникать в содержание текста, составить план по тексту, пересказать текст. Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор простых и сложных предложений.  Изучить производные и непроизводные предлоги; повторить части речи. |
| 8 | 1)Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.  2)Распознавать производные союзы заданных предложений, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.  3)Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложений. | Изучить производные и непроизводные союзы; повторить части речи.  Выполнять словообразовательный, морфемный, морфологический, синтаксический разборы. |
| 9 | 1) Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания  2) Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.  3)Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  4) Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения | Уделить внимание отработке правильного написания частицы НЕ, написания Н и НН в разных частях речи  Анализировать тексты |

по истории

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Несформированные планируемые результаты обучения | Способы устранения |
| 6 | 1)низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;  2)слабые умения работы с контурной картой;  при раскрытии значения события (явления) для региона (населённого пункта, страны) названы не основные , а второстепенные факты | - отрабатывать на уроках навыки применения знаний по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.  систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала. |
| 7 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;  Умение устанавливать причинно-следственные связи | Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. |
| 8 | Знание деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.  Допущенные ошибки, обнаружили у учащихся некоторые пробелы в овладении историческими знаниями по истории родного края. | 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения; способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.  2.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.  3.Проводить разнообразные внеурочные мероприятия, использовать викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры. |

по обществознанию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Несформированные планируемые результаты обучения | Способы устранения |
| 7 | анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся | - включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;  -формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; |
| 8 | умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. | - способствовать овладению понятийным аппаратом обществознания;  - формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  - формировать навыки смыслового чтения;  - работа с таблицей и дидактическим материалом. |

по географии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Несформированные планируемые результаты обучения | Способы устранения |
| 7 | - Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.  - Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  - Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  - Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классификации. Умение устанавливать причинно- следственные связи. | Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Освоение Земли человеком», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Население материков Земли». |
| 8,9, 11 | Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Способность использовать знания о географических закономерностях.  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  -Умение: различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств | 1.Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.  2.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу. |

по биологии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Несформированные планируемые результаты обучения | Способы устранения |
| 6 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) иделать выводы.  Выделение существенных признаковбиологических объектов (клетокиорганизмов растений, животных) ипроцессов, характерных для живых организмов. | Формировать у обучающихся  умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.  Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач. |
| 7 | Работа с изображениями биологических процессов;  Обоснование ответа на основании изображенного биологического опыта, умение оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы;  Использовать полученные теоретические знания в практической деятельности. | Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения. |
| 8 | Умение проводить сравнение биологических объектов и формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос,  Пробелы в знании фактического материала при определении одного признака у растений на основании другого признака,  Умение соотносить изображение объекта с его описанием. | Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры.      Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. |

по физике

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Несформированные планируемые результаты обучения | Способы устранения |
| 8 | Умение использовать физические законы, закономерности, формулы при решении задач  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) иделать выводы. | Повторение основных понятий физики, изученных а 7 кл.  Включить в рабочую программу большее количество задач практического характера. |