

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

«Учитель- ученик»

на 2023-2024 уч.г.

Составитель:

Хаткова Т.А.

Пояснительная записка.

Актуальность разработки программы наставничества.

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в возрасте от 6 лет.

Задачи.

1. Помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих результатов.
2. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.
3. Развитие гибких навыков и метакомпетенций (способность к быстрой адаптации, готовность к непрерывному обучению, готовность к переносу имеющихся знаний, умений, способностей на новые объекты деятельности).
4. Создание комфортных условий и коммуникации внутри школы.

Применяемые формы наставничества.

Основной формой наставничества данной программы является «учитель-ученик». Данная форма предполагает взаимодействие опытного педагога с обучающимися, имеющие низкую мотивацию к учебе, некоторые проблемы в поведении.

Форма взаимодействия: «Учитель-неуспевающий ученик».

Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, что важно в современном мире.

Высокая скорость обусловлена тремя факторами:

-непосредственная передача живого опыта от человека к человеку;

-доверительные отношения;

- взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

Начало реализации программы наставничества с 04.09.2023г.,срок окончания 31.05.2024г..

Тематическое планирование занятий.

Сроки	название	содержание
2неделя	Знакомство с наставником.	Представление наставника.
3неделя	Анкетирование.	Проведение анкетирования, Определение интересов, возможностей в области предмета «Математики».
4неделя	Пробная встреча	Решение конкретной задачи. Прохождение теста на опре- деление уровня владения математикой.
Декабрь		
1неделя	Устные приемы сложения и вычитания	Отработка навыков устн.приемов.
2неделя	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом ч/здесяток	Выполнение заданий по данной теме .Отработка навыков.
3неделя.	Дидактическая игра «Круговые примеры».	Через игру отработать навыки сложения и вычитания с переходом через десяток.
4неделя	Решение уравнений на нахождение неиз-- вестного слагаемого.	Выполнение заданий по теме. Отработка навыков.

Январь

2неделя	Дидактическая игра «Молчанка»	Отработка навыков слож.и выч. в пред. 100.
3неделя	Решение уравнений. Нахождение неиз- вестного слагаемого.	Выполнение заданий по теме.
4неделя	Математическая сказ- ка «Путешествие в страну «Геометрию»	Учить правильно называть многоугольники.

Февраль

1неделя	Нахождение периметра прямоугольника.	Отработка навыков .
2неделя	Нахождение периметра квадрата.	Отработка навыков.
3неделя	Нахождение периметра квадрата,прямоугольника.	Выполнение заданий по теме.
4неделя	Решение уравнений на нахождение уменьшаемого.	Отработка навыков.

Март

1неделя	Решение уравнений на Нахождение уменьшаемого.	Отработка навыков. Выполнение заданий по заданной теме.
2неделя	Дидактическая игра «Лучший счетчик»	

3неделя	Нахождение вычитаемого.	Выполнение заданий по теме.Отработка навыков.
---------	-------------------------	---

Апрель

2неделя

	Нахождение вычитаемого.	Выполнение заданий.
--	-------------------------	---------------------

3неделя	Тест «Сложение,вычитание В пределах100.»	Проверка знаний.
---------	---	------------------

4неделя	Знакомство с понятиями Цена,К-во,Ст-ость.	Выполнение заданий по теме.
---------	--	-----------------------------

Май.

2неделя	Игра «Магазин»	Отработать понятия Цена ,Количество, Стоимость.
---------	----------------	---

3неделя	Решение задач с понятиями Цена ,кол-во, ст-ость.	Отработка навыков. Решение задач по теме.
---------	---	--

4неделя	Итоги совместной работы.	Рефлексия,определение соответствия поставлен- ных целей результатам совместной работы.
---------	-----------------------------	---

подготовленных карточек карточку с числом, соответствующую ответу примера (на обороте карточки написана буква). Команда, первая составившая слова, побеждает.

В данной игре осуществляется и межпредметная связь, так как могут быть составлены словарные слова или слова на какое-либо правило.

«Молчанка»

Примеры на умножение и деление записаны на доске. Показываю пример, дети на карточках — ответы. (У каждого ученика есть числовой набор).

«Лучший счетчик»

На доске прикреплен круг с цифрами. Даю задание: увеличить (или уменьшить) эти числа в несколько раз. Дети записывают ответы в тетради. Далее следует проверка (ученик, справившийся с заданием первым, читает ответы и все проверяют свои записи.).

«По порядку»

Даны примеры:

$$8 \times 3$$

$$3 \times 2$$

$$3 \times 6$$

$$7 \times 3$$

$$5 \times 3$$

$$3 \times 9$$

Назвать значения выражений в порядке возрастания (или убывания).

«Круговые примеры»

Заранее готовлю карточки с примерами, подбирая их так, чтобы ответ предыдущего примера являлся началом следующего. Каждый учащийся одного ряда получает такую карточку. Здесь очень важно не ошибиться! На следующем уроке эти круговые примеры получают ребята другого ряда.

«Чей ряд лучше?»

Учащиеся первого ряда задают вопросы ученикам второго ряда по таблице умножения (включая и случаи деления). Затем ученики второго ряда готовят примеры для ребят третьего ряда. На доске я подсчитываю количество правильных ответов каждого ряда.

«Какой ряд быстрее полетит на Луну?»

У меня есть 3 ракеты, вырезанные из сложенной вдвое плотной бумаги. Каждая ракета имеет окошки по количеству учеников в ряду. В середину ракеты я вставляю лист, вырезанный по контуру ракеты, и в окошках пишу примеры на умножение и деление. Учащиеся каждого ряда быстро решают по одному примеру, передавая ракету друг другу. Проверяем примеры коллективно. Ракета, в которой все задания выполнены верно, «летит в космос» первой! Использованные листочки с примерами я выбрасываю и вставляю новые. Завтра ракета опять готова к полёту!

Аналогично проводятся игры «Кто быстрее окажется на таинственном острове?», «Какой ряд сегодня умники и умницы?»

«Цепочка»

На доске или плакате запись.

Даю задание:

- найдите последнее число, если первое число 18, 24;
- найдите первое число, если последнее 16, 72.

«Математическое домино»

Каждый учащийся получает карточку. Она разделена на 2 части: в первой части написан пример на умножение или деление, во второй части — ответ на другое задание. Первый ученик читает свой пример. Тот, у кого карточка с ответом на прозвучавшее задание, называет этот ответ и произносит новый пример. Отвечает следующий ученик и называет своё задание и т.д.

«Математическое лото»

Все ученики берут по одной карточке. Их у меня 24. На них написаны результаты таблицы умножения (по 4 ответа). Я показываю классу карточку с выражением, например 5×3 , а ребята на своих карточках закрывают кружками ответы. Выигрывает тот, кто раньше закроет все числа на своей карточке. Фишки учащиеся изготавливают на уроке трудового обучения.

«Найди пару»

К доске по очереди выходят по 3 ученика от каждого ряда. Задание: записать в окошках числа, чтобы получились верные равенства.

Для проведения дидактической игры на уроке, если это необходимо, заранее составляю группы таким образом, чтобы в каждую группу вошли учащиеся как с сильными, так и со слабыми учебными возможностями. В каждой группе назначаю ответственного. Как правило, это ученик с хорошими учебными возможностями или самого организованного, который может организовать работу группы.

Важную роль на уроках я отвожу устным упражнениям. Для того чтобы привлечь к этому всех учащихся я использую сигнальные карточки. Они помогают дисциплинировать учащихся и одновременно получать информацию об усвоении материала. С их помощью можно в виде игры проводить много устных упражнений.

На своих уроках я использую следующие игры.

Игра «Да. Нет»

На доске даны примеры: 4×6 , 8×3 , 4×5 , 7×3 , 9×4 , 5×6 . Показываю карточки с числами. Если число является ответом, учащиеся хором говорят «Да», затем произносят пример $4 \times 6 = 24$. если число не является ответом, говорят «Нет».

«Живая математика»

У всех учащихся есть карточка с цифрами от 0 до 9. Читаю пример (3×2) . Встает или поднимает руку тот ученик, у кого карточка с цифрой 6. Лучше всего давать примеры на деление, так как в ответах получаются однозначные числа.

Игра требует двигательной активности, поэтому проводить ее можно вместо физминуток в середине урока.

«Не скажу»

Игра строится так: дети считают, например, от 20 до 50 по одному. Вместо чисел, которые делятся, например, на 6, они говорят: «Не скажу!» !«. Эти числа я записываю на доске. Появляется запись: 24, 30, 36, 42, 48. Затем с каждым из записанных чисел учащиеся называют примеры: $24:6=4$, $30:6=5$ и т.д.

Эта игра способствует целенаправленному формированию механизмов переключения внимания.

«Проверь себя»

Заготавливаю карточки, на которых записаны результаты умножения каких-либо чисел, например 18. Я показываю карточку, а ученики записывают пример на умножение с таким ответом.

«Кто скорее, кто вернее?!»

Раздаю на каждый ряд парт по одному комплекту цифр от 0 до 9, так, что одному ученику в ряду достается цифра 0, другому 1 и т.д. Я читаю примеры (4×4 ; 9×2 или $40 : 4$ и пр.), а дети должны быстро сообразить сколько получится, и те, у кого окажутся цифры 1 и 6, выйти к доске и составить число 16. За каждый пример засчитывается очко тому ряду, в котором быстрее и правильно составили ответ. Ряд, набравший большее число очков, выигрывает.

Игра не только способствует закреплению определенного вычислительного навыка, в частности табличного умножения и деления, но в ходе ее уточняется понимание поместного значения цифр — учащимся нужно встать так, чтобы одна цифра обозначала единицы, другая — десятки. Смещение мест рассматривается как проигрыш.

«Не подведи друга!»

К доске выходят одновременно двое (четверо) учеников. Читаю пример, например: 6×7 . Предлагаю составить четыре примера на умножение и деление с этими же числами. Первый ученик составляет примеры на умножение, а другой — на деление. Если примеры составлены и решены верно, одобряю ребят за слаженность в работе. Запись на доске выглядит так:

$$6 \times 7 = 42 \quad 7 \times 6 = 42$$

$$42 : 7 = 6 \quad 42 : 6 = 7$$

Здесь очень важно, чтобы дети усвоили способ нахождения частного по известному произведению, понимали, что из примера $7 \times 6 = 42$ вытекает $42 : 7 = 6$, $42 : 6 = 7$.

«Делится — не делится»

Называю различные числа, а ученики хлопают в ладоши, если число делится, например, на (4, 5) без остатка.

«Собери слово»

На доске записаны примеры справа и слева одинаковое количество. К доске выходят две команды. По сигналу каждый из вызванных решает один из примеров и выбирает среди