

**Отчёт педагога - наставника
о проделанной работе за 2022-2023 учебный год.**

Ф.И.О. наставляемых – Мишезов М.А., Урчукова Л.Х. (ученики 9 класса).
Ф.И.О. наставника – Джантемиров Н.Ф. (учитель информатики).

На 2022-2023 учебный год были определены цель и основные задачи:
Максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемых, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также для успешной сдачи основного государственного экзамена по информатике.

Задачи:

1. Помощь обучающимся в раскрытии и оценке своего личного потенциала.
2. Повышение мотивации к учебе и саморазвитию, формирования ценностных и жизненных ориентиров.
3. Развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций.
4. Помощь в построении образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.
5. Помощь обучающимся в формировании необходимых компетенций, обеспечивающих возможность улучшения результата по информатике.
6. Помочь в получении максимальной отдачи от обучения;
8. Консультировать и поддерживать заинтересованность обучающихся в учебе.

Результаты работы:

1. Была составлена программа наставничества и намечен план мероприятий для реализации данной программы. Наставляемые были ознакомлены с планом мероприятий.
2. Проводились индивидуальные беседы и консультации по устранению пробелов в знаниях по предмету.
3. Систематически проводились дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ.
4. Оказывалась помощь при выполнении домашних заданий по информатике.
5. Сдача обучающимися основного государственного экзамена по информатике на оценку "5".

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Принимать активное участие в различных конкурсах по информатике.
2. Начать подготовку к ЕГЭ по информатике.

**Отчет по работе наставника учителя математики
Баговой А.Х. с обучающейся 11 класса Каргаевой А.**

МБОУ «СОШ а. Инжич Чукур»

Выявление одарённых детей, организация системной работы – одна из главных задач современной школы и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования.

Характеристика обучающейся

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Обладает богатой фантазией, воображением.
5. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях,

которые могут не казаться другим смешными.

6. Чувствительна к красоте, внимательна к эстетике вещей.
7. Не конфликтна, не боится отличиться от других.
8. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

Для поддержки обучающейся использовались:

- индивидуальный подход на уроках;
- дополнительные занятия

Целью работы с обучающейся является создание условий для развития математических способностей и успешной сдачи ЕГЭ

Задачи, которые я ставлю перед собой при работе с одарёнными детьми:

- своевременное выявление одарённых детей;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в разных видах деятельности;
- организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;

Содержание работы с одаренными детьми

I. Диагностика:

1. Изучение круга интересов умственной деятельности обучающихся путем анкетирования.
2. Изучение личностных потребностей одаренных обучающихся путем собеседования.

II. Создание благоприятных условий для реализации творческого и интеллектуального потенциала обучаемой.

1. Организация консультативной помощи для обучающейся, направленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
3. Проведение диспутов, помогающих развивать мышление, выдвигать гипотезы.

III. Работа по подготовке к ЕГЭ.

Отчет по работе наставника учителя английского языка Айсановой Ф.Б.с обучающимся Каргаевой А.

Для реализации эффективной работы с данной ученицей были поставлены следующие задачи:

- Выявить способности и интересы наставляемой.
- Создать для учащейся ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание
- Осуществлять тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности
- Повысить интерес наставляемой к изучению английского языка
- Вовлекать учащуюся в участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах.
- Регулярно вести работу по подготовке к ЕГЭ.

Рассмотрев академическую успеваемость и уровень мотивации к изучению английского языка за 2021-2022 учебный год, в рамках работы по наставничеству я выделила учащуюся 11 класса Каргаеву А. для дальнейшей работы. Для выполнения поставленных задач я использовала следующие методы и формы работы:

1 На уроках старалась применять проблемно - развивающее обучение , проводила разноуровневые тесты, задавала задания творческого характера.

2 Внеурочные формы работы включали в себя проведение индивидуальных консультаций, подготовка к муниципальной и региональной предметной олимпиаде, где она заняла 1 место на муниципальном этапе и стала призером регионального этапа, участие в конкурсах по английскому языку.

3 Учащаяся зарегистрирована на платформе Учи.ру. где ежедневно занималась по английскому языку, принимала участие во всероссийской онлайн- олимпиаде на Учи.ру.

4. Создание портфолио достижений.

**Отчёт педагога - наставника
о проделанной работе за 2022-2023 учебный год.**

Ф.И.О. наставляемого – Муков Дин-Ислам (ученик 9-го класса)

Ф.И.О. наставника – Докумова Аскерхан Исмаиловна (учитель истории и обществознания).

На 2022-2023 учебный год были определены цель и основные задачи:

Цели:

- ликвидация пробелов знаний по предмету «обществознание» через повышение уровня учебной мотивации;
- подготовка к сдаче ОГЭ.

Задачи:

- Помощь обучающемуся в раскрытии и оценке своего личного потенциала.
- Повышение мотивации к учебе и саморазвитию.
- Помощь в построении образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.
- Помощь обучающемуся в формировании необходимых компетенций, обеспечивающих возможность улучшения результата по предмету.
- Помочь в получении максимальной отдачи от обучения;
- Создать максимально благоприятные взаимоотношения учителя со слабым учеником.

Принципами реализации программы были:

- создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;
- выстраивание ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

Педагогические технологии, которые использовались при работе на протяжении всего учебного года:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;

При работе со слабоуспевающим учеником я учитывала следующее:

1. Давала примерный план ответа, разрешала пользоваться планом, составленным дома, больше времени разрешала готовиться к ответу на задание, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
2. Ученику задавала наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создавала специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяла усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивала атмосферу благожелательности.
6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающего ученика концентрировала на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы.
7. В ходе самостоятельной работы ученику давала тексты, направленные на разбивку по смысловым фрагментам и составлению плана текста.
8. При организации работы для этого ученика подбирала задания по осознанию и исправлению ошибок, проводила подробный инструктаж о порядке выполнения заданий ОГЭ и заполнения бланков ответов.

Оказана помощь при проведении проверочных, контрольных и практических работ.

За год работы с наставляемым обучающимся можно сделать вывод: ученик стал лучше справляться с заданиями 1-ой части и работы с текстом ОГЭ по обществознанию. Он стал более внимательным и собранным.

Результаты нашей работы.

1. Была составлена программа наставничества и намечен план мероприятий для реализации данной программы. Наставляемый был ознакомлен с планом мероприятий.
2. Проводились индивидуальные беседы и консультации по устранению пробелов в знаниях по предмету.
3. Оказывалась индивидуальная помощь при подготовке к ОГЭ по обществознанию.
4. Написание пробного экзамена ОГЭ по обществознанию
5. Успешная сдача ОГЭ по обществознанию

Отчет педагога – наставника о проделанной работе за 2022 – 2023 учебный год.

Ф.И.О. наставляемого – Багова Малика Казбековна.

Бленаова Элина Шамельевна.

Ф.И.О. наставника - Шхаева Марьят Салим – Гериевна

На 2022-2023 учебный год были определены следующие цели и задачи :

Цель: создание системы работы для повышения качества подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по обществознанию.

Задачи:

- 1) сформировать представление о формате и структуре ЕГЭ, об особенностях процедуры его проведения.
- 2) изучить психолого- педагогические рекомендации для подготовки выпускников к экзамену.
- 3) выявить круг умений и навыков отработка которых требует большого внимания и концентрации на них.

Первым шагом должно стать знакомство выпускников со спецификой экзамена и самих заданий. Здесь важна совместная с учителем и самостоятельная работа.

Основную работу в подготовке к ЕГЭ строилась на основе повторения материала . После решения каждого тренировочного материала большое внимание уделялось анализу , т.е. разбору заданий , где есть ошибки или затруднения .

Большое внимание уделялось работе над пониманием учащимися формулировки вопроса и умению отвечать строго на поставленный вопрос .

Проводилась систематическая работа на уроке с понятиями и определениями (запись в тетрадях) . Знание терминологии и умение ею оперировать – это главный способ избежать массы сложностей на экзамене.

Опираясь на свой личный опыт, нужно отметить , что подготовка к ЕГЭ должна отличаться от традиционного повторения школьной программы по обществознанию и должна быть ориентирована на определенную форму экзамена и на специфическую систему проверки.

Таким образом: при подготовке к ЕГЭ по обществознанию прежде всего, использовалась системно - деятельностный подход и поэтапная подготовка учащихся к экзамену. Такая поэтапная подготовка позволяет учителю организовать процесс как самостоятельный поиск самого ученика в партнерском взаимодействии с учителем.

Ожидаемый результат – успешная сдача экзамена по обществознанию.

Отчёт педагога-наставника о проделанной работе за 2022-2023 учебный год в 3 «б» классе

Ф.И.О. наставляемых- Биджев А.Н., Чукова С.О., Хусенов И.С-М.
Ф.И.О. наставника- Кикова Т.Ю.(учитель начальных классов)

Цель:

– формировать графический навык и письмо – технический навык правильного написания букв и их сочетаний, параллельно с которым идёт усвоение норм графики и орфографии.

Задачи:

1. Постановка пальчиков, руки в целом;
2. Развивать тактильную память (память кончиков пальцев) через карточки из наждачной бумаги, карточки для обвода букв пальчиками;
3. Усвоить понятие о буквах – графических знаках;
4. Научиться правильно, чётко и достаточно быстро писать все графические элементы, соблюдая правильные движения руки, правильную позу, траекторию движений и т.д.
5. Уметь правильно дифференцировать звуки;
6. Безошибочно узнавать и соотносить звуки с буквами, так как параллельно с графическим происходит формирование орфографического навыка.
7. Формировать устную речь, фонетико-фонематического восприятие;
8. Формировать зрительное, зрительно-пространственное восприятие и зрительную память;
9. Формировать моторную функций и сложно-координированных графических движений;
10. Формировать интегративную функцию – зрительно-моторную и слухомоторную координаций.

Результаты работы:

1. В процессе занятий «Занимательная каллиграфия» у детей сформировались графические навыки: выполняя различные виды штриховки, рисуя, копируя рисунки, обводя контуры по точкам и пунктирным линиям.
2. Каждое занятие по подготовке к письму начиналось с пальчиковых игр, чтобы размять пальчики, активизировать моторику рук для успешного выполнения детьми графических упражнений. Одно из важнейших упражнений – штриховка. В процессе штриховки у детей вырабатывается уверенность, как у взрослого владеющего письмом.
3. Эффективный вариант обучения письму - это графический диктант. Он направлен на развитие зрительно – пространственного восприятия и моторной координации .А так же развивает внимание, логическое и абстрактное мышление, воображение, усидчивость, умение ориентироваться на листе, координировать свои движения, усидчивость, мелкую моторику.

Отчет по наставничеству

Программа наставничества «учитель-ученик» (Джандубаева С.З.-Айсанова А.М.) отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Целью такой формы наставничества является раскрытие потенциала наставляемого, формирование жизненных ориентиров, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации потенциала, улучшение образовательных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций.

Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение, что очень важно в современном мире. Высокая скорость обусловлена тремя факторами:

- непосредственная передача живого опыта от человека к человеку;
- доверительные отношения;
- взаимобогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества;

Наставляемая : ученица, успевающая на « хорошо и отлично» почти по всем предметам, и испытывающий трудности по предмету «Русский язык»; здесь работа была направлена на педагогическую и психологическую поддержку обучающейся для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие ее потенциала, преодоление дезориентации обучающейся в образовательном процессе по конкретному предмету.

Контролировалось усвоение вопросов, обычно вызывающих у ученицы наибольшие затруднения. Тщательно анализировались и систематизировались ошибки, допускаемые ученицей в устных ответах и письменных работах (чтение-письмо), выявлялись типичные ошибки и концентрировалось внимание на их устранение.

К концу учебного года наблюдалась положительная динамика в освоении устного материала и письменных работ обучающейся по русскому языку.